



**T.C.**  
**SORGUN KAYMAKAMLIĞI**

**Mehmet Akif Ersoy  
Ortaokulu**

**2019 - 2023  
Stratejik Planı**



**UYUYAN MİLLETLER YA ÖLÜR,  
YA DA KÖLE OLARAK UYANIR..!**

*Mustafa Kemal Atatürk*

# İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığam, taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş Yurduma alçakları uğatma, sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'ettiği günler hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak!' diyerek geçme, tanı:  
Düşün altında binlerce kefensiz yatanı..  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı..

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!  
Canı, cananı, bütün varımı alsın da hüda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,  
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden nasım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

**Mehmet Akif Ersoy**

# GENÇLİĞE HİTABE



## **Ey Türk gençliği!**

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcuriyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyenler dahilî ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namüsaid bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr-ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

**Gazi Mustafa Kemâl ATATÜRK**

20 Ekim 1927



## SUNUŞ

Mehmet Akif Ersoy Ortaokulu ilçemizin en köklü ve en başarılı okullarından birisidir.1987 yılından itibaren eğitim ve öğretim çalışmalarına başlamıştır. Okulumuzda, yoğun ve hızlı değişimlerin yaşandığı dönemlerin olmasıyla birlikte, okul imkânlarının, veli, öğrenci ve öğretmen kalitesinin çok yüksek olması, başarının sürekli artmasını sağlamıştır. Bundan dolayı, Mehmet Akif Ersoy Ortaokulu bu başarının haklı bir gururunu yaşamaktadır. Bununla birlikte okul camiası, okulumuzun büyüme ve gelişmesinin devam etmesi gerektiği inancını taşımaktadır. Okulumuz köklü bir okul olmasından dolayı, okul kimliği ve okul kültürünü oluşturmuştur.

2012-2013 öğretim yılı başında okulumuz ilköğretimken bünyesinde bulunan ilkokulun başka binaya taşınmasıyla birlikte müstakil ortaokul olarak mevcut binasında eğitimine devam etmektedir. 2014-2015 eğitim- öğretim yılı itibariyle de okul yönetimi tamamen değişmiş ve çok yoğun, planlı ve programlı çalışmalar sonucunda okulumuzda önemli, dikkat çekici gelişmeler yaşanmıştır. Başta öğretmenlerimiz, okul aile birliğimiz, okul aile birliği başkanımız, velilerimiz, hayırsever vatandaşlarımızın gayretleri okulumuzu şu anki bulunduğu konuma getirmiştir. Emeği geçen herkese şükranlarımı sunarım.

Her ne kadar okulumuz köklü bir okul olsa da, gençliğini ve canlılığını devam ettirmelidir. Canlı kalmanın yolu, her gün kendini yenilemekten geçeceğini bilmektedir. Bugün atacağımız adımların gelecekteki okulun sahip olacağı başarılarını ya da başarısızlıklarını oluşturacağını çok iyi bilmekteyiz. Şimdiden ortaya koyacağımız vizyon, misyon, değer ve ilkelerimiz ve de stratejik amaçlarımız, gelecekteki Mehmet Akif Ersoy Ortaokulu'nun yüzünü ak edecektir.

Alışlagelmiş düşüncelerin ötesinde geleceğin eğitim dünyasında etkili olacağına inandığımız öğrencilerin ferdi kabiliyetlerine bağlı olarak geliştirilen eğitim anlayışının ön plana çıkacağı gerçeğidir. Kendilerinden, kişisel zamanlarından fedakârlık ederek görevlerini tamamlama kararlılığını göstermelerinden dolayı, çalışma ekibindeki arkadaşlarıma çok teşekkür ederim. Hazırlanan bu çalışmanın okulumuza ve tüm eğitim camiasına fayda sağlamasını temenni eder, saygılar sunarım.

Uzm. Öğrt. Yusuf ÇETİNTAŞ  
Mehmet Akif Ersoy Ortaokulu Müdürü

## İÇİNDEKİLER

<b>Sunuş</b> .....	<b>5</b>
<b>İçindekiler</b> .....	<b>6</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>7</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>8</b>
Okulun Kısa Tanıtımı .....	8
Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler .....	13
PAYDAŞ ANALİZİ .....	15
GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi.....	19
Gelişim ve Sorun Alanları .....	22
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	<b>25</b>
MİSYONUMUZ .....	25
VİZYONUMUZ .....	25
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	25
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b> .....	<b>26</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	26
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	29
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	34
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</b> .....	<b>37</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelik bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Yusuf ÇETİNTAŞ (Müdür)	Kurul Başkanı	Yunus KARADAVUT (Müdür Yardımcısı)	Ekip Başkanı
Yunus KARADAVUT (Müdür Yardımcısı)	Üye	Mahmut AÇIKEL (Bilişim Öğretmeni)	Üye
Kazım ERGÜN (Okul Aile Birliği Başkanı)	Üye	Emre KAYHAN (Türkçe Öğretmeni)	Üye
Yakup ARSLAN (Türkçe Öğretmeni)	Üye	Celil ÇEKİÇ (İngilizce Öğretmeni)	Üye
		Zeki GÜVEN (Sosyal Bilgiler Öğretmeni)	Üye
		Abdulaziz ŞAHİN (Matematik Öğretmeni)	Üye

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### OKULUN KISA TANITIMI

Okulumuz 1972-1973 yılında Yenimahalle İlkokulu adıyla açılmıştır. Bu isim altında 1986 yılına kadar devam etmiştir. 1986-1987 yılında, Milli Şairimiz Mehmet Akif Ersoy 'un 50. ölüm yıldönümü olması nedeniyle okulumuzun ismi Mehmet Akif Ersoy İlkokulu olarak değiştirilmiştir. 1990-1991 yılında Yeşilyurt İlkokulu ile birleşerek eğitim öğretime devam edilmiştir. Binamızın yetersiz kalması nedeniyle 1992-1993 eğitim-öğretim yılında okulumuza iki kat ilave edilerek kapasitesi artırılmıştır. 1995-1996 eğitim-öğretim yılının başlangıcına 8 yıllık temel eğitime geçiş sürecinde okulumuzun statüsü ilköğretim olmuştur. 2012-2013 yılında yeni eğitim sistemi nedeniyle ilkökul bölümü Yeşilyurt İlkokulu bünyesine aktarılmış, Yeşilyurt İlkokulu başka binaya taşınmıştır. Aynı süreçte okulumuz ortaokula dönüştürülerek Mehmet Akif Ersoy Ortaokulu adını almıştır.

2012-2013 Eğitim-Öğretim yılı ile birlikte mevcut durumuna kavuşan Mehmet Akif Ersoy Ortaokulu geçmişte oluşturduğu her alandaki başarısını müstakil ortaokul olarak da devam ettirmiştir. Mevcut bina kapasitesi, akademik başarılarımız, sosyal-kültürel ve sportif alanlardaki faaliyet ve başarılarımızı şu şekilde özetleyebiliriz.

Okulumuz 2500 metrekarelik bir alanda dört katlı, 28 derslikli 720 metrekarelik bir bina oturumuna sahiptir. Öğrenci sayısının çok fazla olması binayı yetersiz hale getirmektedir. Binanın mevcut hali 450 öğrenci kapasiteli olması gerekirken şu an itibarıyla 900 öğrenciyi barındırmaktadır. Böyle olunca da birçok etkinlik alanları dersliğe dönüştürülmüştür. Küçük olan Çok Amaçlı Salon dışında etkinlik alanları bulunmamaktadır. Fiziki olarak 28 derslik, 1 kütüphane, 1 Bilişim sınıfı, 1 Fen Laboratuvarı, 1 Kütüphane, 1 Öğretmenler Odası, 2 Rehberli Odası, 1 Müdür Odası, 1 Müdür Yardımcısı Odası, 1 Memur Odası 1 Müdür Yardımcısı Odası ve 1 Hizmetli Odası mevcuttur. Yakınında bulunan İlçe Gençlik Spor Müdürlüğüne ait Spor Salonu okulun beden eğitimi faaliyetleri için çok güzel bir imkan oluşturmaktadır. Tüm beden eğitimi faaliyetlerimiz orada yapılmaktadır. Okul bahçesi ihata duvarı ile çevrili olup korunaklı ve öğrencilerin güvenliği için yeterlidir. Okulun çarşı merkezinde bulunması ve ana caddelere çıkışının olması güvenlik riskini artırmaktadır fakat İlçe Emniyet Müdürlüğü'nün ve Belediyenin aldığı tedbirlerle bu risk en aza indirilmeye çalışılmıştır.

Okulumuzda tüm sınıflarında ve diğer alanlarda Fatih Projesi kapsamında yapılan kablolu ve kablosuz Internet erişimi vardır. Tüm idari birimlerde bilgisayar, yazıcı ve internet erişimi bulunmaktadır. Sınıflarımızın tamamında akıllı tahta mevcut ve çalışır durumdadır. Tüm öğretmenlerimiz Fatih projesine entegreli bilgisayar kullanımı konusunda kurs ve seminer almıştır. Fen Laboratuvarımız ve kütüphanemiz etkin çalışmakta ve verimli olmaktadır

2015 yılında hazırladığımız okulumuzun 2015-2019 Stratejik planında planladığımız birçok hedefe ulaşılmış ve her yıl yeni hedefler konarak daha da ileri seviyeye kavuşmuştur. Başarı elbette büyük bir emeğin, toplumdaki gelen talepleri dikkate almanın, katılımcılığı önemsemenin, hedeflerini netleştirmenin, hesap verebilmenin, şeffaf ve etkin bir yönetim anlayışı oluşturmanın neticesinde olmuştur. Başarıya ulaşmadaki diğer faktörlerimiz ise şunlardır. Okulun güçlü, tecrübeli, bilinçli, mevzuata hakim bir yönetici ve eğitimci kadrosunun olması, proje üretmeye istekli bir kadronun olması, il, ilçe, yerel yönetimlerle güçlü ilişkiler içinde olması, Bilişim Teknolojilerinin etkili kullanılması, kadrolu rehberlik öğretmenin olması, öğretmenler arası iyi ilişkilerin ve koordinasyonun olması, eğitim kadrosunun tecrübeli, özverili ve güçlü olması, sosyal çalışmalarda faal olma ve dayanışmanın olması, eğitimin disiplinli, düzenli bir biçimde sürmesi, kurulan ekiplerin güzel çalışması, bayram kutlamaları, katıldığı faaliyetlerde başarılı olması. Bu stratejik plan için ortaya koyduğumuz "Muasır medeniyetler seviyesinin üzerinde, teknolojik gelişmelere ışık tutan, eğitime öncülük eden, lider bir okul olmak."



Vizyonumuzla ve “Kurumumuzda eğitim öğretim imkânı bulanlara; nitelikli, kaliteli bir eğitim hizmeti sunmak, okulu çevrenin kültür merkezi haline getirmek, üst öğrenim kurumuna nitelikli ve daha fazla öğrenci göndermek, ilköğretimin amaçlarının tamamının gerçekleştirildiği bir okul olmak.” Misyonumuzla yine planladığımız hedeflerimize ulaşacağımız inancındayız ve kararlıyız.

Köklü ve kültürü olan bir okul olarak sosyal-kültürel, sportif ve akademik alanlardaki başarıları bir tablo halinde aşağıda sunulmuştur.

<b>Spor Alanındaki Başarılarımız</b>	1	1985-1986	Küçük Erkek	Hentbol	İlçe	Birinci
	2	1989-1990	Küçük Kızlar	Kros 1500 Mt	İç Anadolu Bölgesi	Üçüncü
	3	1997-1998	Öğretmenler	Voleybol	İlçe	Birinci
	4	1998-1999	Yıldız Erkek	Kros	İl	Birinci
	5		Küçük Erkek	Hentbol	İl	Birinci
	6		Yıldız Kızlar	Kros	İl	İkinci
	7		Küçük Erkek	Hentbol	Türkiye	Üçüncü
	8	Küçük Kızlar	Kros	Türkiye	Üçüncü	
	9	1999-2000	Yıldız Erkek	Kros	İl	Birinci
	10		Küçük Erkek	Hentbol	İl	Birinci
	11		Yıldız Erkek	Kros	İl	Üçüncü
	12		Yıldız Kızlar	Kros	İl	İkinci
	13		Küçük Erkek	Kros	İl	İkinci
	14		Küçük Kızlar	Kros	İl	Birinci
	15		Yıldız Erkek	Hentbol	İl	Birinci
	16		Küçük Kızlar	Kros	Türkiye	Üçüncü
	17	Küçük Erkek	Hentbol	Türkiye	Birinci	
	18	2000-2001	Yıldız Erkek	Kros	İl	Üçüncü
	19		Küçük Kızlar	Kros	İl	Birinci
	20		Küçük Erkek	Hentbol	İl	Birinci
	21		Küçük Erkek	Hentbol	Türkiye	Birinci
	22	2002-2003	Yıldız Erkek	Kros 2000 Mt	İç Anadolu Bölgesi	İkinci
	23		Yıldız Erkek	Kros 1500 Mt	İç Anadolu Bölgesi	İkinci
	24		Yıldız Kızlar	Kros 1500 Mt	İç Anadolu Bölgesi	Birinci
	25		Küçük Kızlar	Kros	İç Anadolu Bölgesi	Birinci
	26		Yıldız Erkek	Hentbol	İl	Birinci
	27		Küçük Kızlar	Kros	İl	Birinci
	28		Küçük Erkek	Hentbol	İl	Birinci
	29		Yıldız Erkek	Hentbol	İl	Birinci
	30		Küçük Erkek	Hentbol	Türkiye	Birinci
	31		Küçük Kızlar	Kros	Türkiye	Birinci
	32	Yıldız Kızlar	Kros 1200 Mt	İç Anadolu Bölgesi	Birinci	
	33	2003-2004	Küçük Erkek	Hentbol	İl	Birinci
	34		Küçük Erkek	Hentbol	İl	Birinci
	35		Küçük Erkek	Hentbol	Türkiye	İkinci
	36	2004-2005	Yıldız Kızlar	Hentbol	İl	İkinci
	37		Yıldız Erkek	Hentbol	İl	Birinci
	38		Küçük Kızlar	Kros	İl	İkinci
	39		Yıldız Kızlar	Kros	İl	İkinci
	40		Küçük Erkek	Hentbol	İl	Birinci
	41		Küçük Erkek	Hentbol	Türkiye	Birinci

<b>Spor Alanındaki Başarılarımız</b>	42	2005-2006	Küçükler	Kros	İl	Birinci
	43		Küçükler	Hentbol	İl	Birinci
	44		Yıldızlar	Hentbol	İl	Birinci
	45		1994 Doğumlu	Kros	İç Anadolu Bölgesi	İkinci
	46		1991 Doğumlu	Kros	İç Anadolu Bölgesi	İkinci
	47		1992 Doğumlu	Kros	İç Anadolu Bölgesi	Üçüncü
	48		Küçük Kızlar	Kros	İç Anadolu Bölgesi	Birinci
	49		Yıldız Kızlar	Kros	İç Anadolu Bölgesi	Üçüncü
	50		Küçük Erkek	Kros	İl	İkinci
	51		Yıldız Erkek	Hentbol	İl	Dördüncü
	52		2006-2007	Küçük Erkek	Kros	İl
	53	Küçük Kızlar		Kros	İl	Birinci
	54	Yıldız Kızlar		Hentbol	İl	Birinci
	55	Küçük Erkek		Futbol	İlçe	İkinci
	56	Yıldız Erkek		Futbol	İlçe	İkinci
	57	Öğretmenler		Voleybol	İlçe	İkinci
	58	Küçük Kızlar		Kros	İl	İkinci
	59	2007-2008	Yıldız Erkek	Hentbol	İl	Birinci
	60		Küçük Erkek	Hentbol	İl	Birinci
	61		Yıldız Erkek	Futbol	İlçe	İkinci
	62		Küçük Kızlar	Kros	İl	Dördüncü
	63		Yıldız Kızlar	Kros	İl	Üçüncü
	64		Küçük Erkek	Hentbol	İl	İkinci
	65		Yıldız Erkek	Hentbol	İl	İkinci
	66		Küçük Erkek	Hentbol	İl	Üçüncü
	67	2008-2009	Küçük Erkek	Hentbol	İl	İkinci
	68		Yıldız Erkek	Hentbol	İlçe	Birinci
	69		Küçük Erkek	Hentbol	İlçe	Birinci
	70		Yıldızlar	Badminton	İl	Birinci
	71		Küçükler	Badminton	İl	Birinci
	72		Küçük Erkek	Hentbol	İl	Birinci
	73		Yıldız Erkek	Hentbol	İl	Birinci
	74		Yıldız Erkek	Futbol	İlçe	Üçüncü
	75		Yıldız Kızlar	Voleybol	İlçe	Üçüncü
76	Yıldız Kızlar		Kros	İç Anadolu Bölgesi	İkinci	
77	Yıldız Erkek		Kros	İç Anadolu Bölgesi	Birinci	
78	Küçük Kızlar		Kros	İç Anadolu Bölgesi	İkinci	
79	Yıldız Kızlar	Kros	İç Anadolu Bölgesi	İkinci		
80	2009-2010	Yıldız Erkek	Hentbol	İç Anadolu Bölgesi	Dördüncü	
81		Küçük Erkek	Hentbol	İl	Birinci	
82		Yıldız Kızlar	Kros	İl	İkinci	
83		Küçük Kızlar	Kros	İl	İkinci	
84		Küçük Erkek	Kros	İl	Üçüncü	
85		Yıldız Erkek	Kros	İl	Birinci	
86		Yıldız Erkek	Hentbol	İl	Birinci	
87		Küçük Erkek	Futbol	İlçe	Birinci	
88		Yıldız Erkek	Futbol	İlçe	İkinci	
89	2010-2011	Küçük Erkek	Kros 1500 Mt	İç Anadolu Bölgesi	İkinci	
90		Yıldız Erkek	Hentbol	Türkiye Grup	Üçüncü	
91		Küçük Erkek	Kros	İl	Birinci	
92		Öğretmenler	Voleybol	İlçe	Birinci	
93		Yıldız Erkek	Kros	İl	İkinci	
94		Küçük Erkek	Hentbol	İl	Birinci	
95		Küçük Erkek	Kros	İç Anadolu Bölgesi	Üçüncü	

<b>Spor Alanındaki Başarılarımız</b>	96	2010-2011	Küçük Erkek	Hentbol	Bölge	İkinci
	97	2011-2012	Yıldız Erkek	Basketbol	İlçe	Birinci
	98		Öğretmenler	Futbol	İlçe	Birinci
	99		Küçükler	Kros	Türkiye	Üçüncü
	100		Yıldız Erkek	Hentbol	İl	Birinci
	101	2012-2013	Yıldız Erkek	Hentbol	İl	Birinci
	102		Yıldız Erkek	Basketbol	İl	Birinci
	103	2013-2014	Yıldız Erkek	Futsal	İl	Birinci
	104		Yıldız Erkek	Futbol	İl	Birinci
	105		Yıldız Erkek	Basketbol	İl	Üçüncü
	106		Küçükler	Hentbol	İl	Üçüncü
	107	2014-2015	Yıldız Erkek	Hentbol	İl	Birinci
	108		Yıldız Kızlar	Voleybol	İl	İkinci
	109		Yıldız Erkek	Futsal	İl	Üçüncü
	110		Küçük Erkek	Basketbol	İl	İkinci
	111	2015-2016	Küçük Erkek	Hentbol	İl	Birinci
	112		Yıldız Erkek	Hentbol	İl	Birinci
	113		Yıldız Kızlar	Hentbol	İl	Üçüncü
	114		Yıldız Erkek	Futsal	İl	İkinci
	115	2016-2017	Yıldız Erkek	Hentbol	İl	İkinci
	116		Küçük Erkek	Basketbol	İl	İkinci
	117		Küçük Kızlar	Hentbol	İl	İkinci
	118		Küçük Erkek	Futbol	İl	Birinci
	119	2017-2018	Yıldız Kızlar	Basketbol	İl	İkinci
	120		Yıldız Erkek	Basketbol	İl	İkinci
	121		Yıldız Erkek	Futsal	İl	Birinci
	122		Küçük Kızlar	Hentbol	İl	İkinci
	123	2017-2018	Yıldız Kızlar	Basketbol	İl	İkinci
124	Yıldız Erkek		Basketbol	İl	Birinci	
125	Yıldız Erkek		Futsal	Türkiye	Dördüncü	
126	Küçük Erkek		Basketbol	İl	Birinci	
127	Küçük Kızlar		Hentbol	İl	İkinci	
128	Yıldız Kızlar		Hentbol	İl	Üçüncü	

<b>Folklor Alanındaki Başarılarımız</b>	1	1984-1985	Yıldız Kızlar	Folklor	İl	Birinci
	2	1987-1988	İlkokullar Arası	Folklor	İl	İkinci
	3	1987-19880	İlkokullar Arası	Folklor	İl	İkinci
	4	2007-2008	İlköğretim Arası	Folklor	İlçe	Üçüncü
	5	2008-2009	İlköğretim Arası	Folklor	İl	Katılım
	6	2010-2011	Küçükler	Halk Oyunları	İl	Birinci

<b>Bilgi-Kültür Alanındaki Başarılarımız</b>	1		İlkokullar Arası	Bilgi Yarışması	İlçe	İkinci
	2	1991-1992	İlkokullar Arası	Bilgi Yarışması	İl	İkinci
	3		İlkokullar Arası	Bilgi Yarışması	İlçe	Birinci
	4	1993-1994	İlkokullar Arası	Bilgi Yarışması	İlçe	İkinci
	5	1994-1995	İlkokullar Arası	Bilgi Yarışması	İl	Birinci
	6	2000-2001	İlköğretim Arası	Bilgi Kültür Yarışması	İl	Üçüncü
	7		8. Sınıflar	Matematik Olimpiyatları	İl	Üçüncü
	8	2007-2008	İlköğretim Arası	Bilgi Yarışması 5. Sınıf	İlçe	Birinci
	9		İlköğretim Arası	Bilgi Yarışması 4. Sınıf	İlçe	Birinci
	10		İlköğretim Arası	Bilgi Yarışması 8. Sınıf	İlçe	Birinci
	11		İlköğretim Arası	Bilgi Yarışması 5. Sınıf	İlçe	Birinci
	12	2008-2009	İlköğretim Arası	Bilgi Yarışması 6. Sınıf	İlçe	İkinci
	13		İlköğretim Arası	Bilgi Yarışması 4. Sınıf	İlçe	İkinci
	14	2009-2010	8. Sınıflar	Matematik Olimpiyatları	İl	Birinci
	15	2010-2011	İlköğretim Arası	Bilgi Yarışması	İlçe	İkinci
	16		İlköğretim Arası	Matematik Olimpiyatları	İl	İkinci
	17	2011-2012	İlköğretim Arası	Bilgi Yarışması	İlçe	Üçüncü
	18		İlköğretim Arası	Matematik Olimpiyatları	İl	Üçüncü
	19	2012-2013	İlköğretim Arası	Sayısal Bilimler Olimpiyatı	İl	Üçüncü
	20	2013-2014	5. Sınıflar	Sayısal Bilimler Olimpiyatı	İl	Birinci
	21		5. Sınıflar	Sayısal Bilimler Olimpiyatı	İl	İkinci
	22		6. Sınıflar	Sayısal Bilimler Olimpiyatı	İl	Birinci
	23		7. Sınıflar	Sayısal Bilimler Olimpiyatı	İl	İkinci
	24		7. Sınıflar	Sayısal Bilimler Olimpiyatı	İl	Üçüncü

<b>Akademik Alanındaki Başarılarımız</b>	1	2014-2015	TEOG-1 ve TEOG-2 (Okul)	İlçe	Birinci
	2	2015-2016	TEOG-1 ve TEOG-2 (Okul)	İlçe	Birinci
	3	2016-2017	TEOG-1 ve TEOG-2 (Okul)	İlçe	Birinci
	4	2016-2017	TEOG-1 ve TEOG-2 (Öğrenci)	Türkiye	Birinci
	5	2017-2018	LGS (Okul)	İlçe	Birinci

## OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: YOZGAT		İlçesi: SORGUN			
Adres:	Yeni Mah. Muhsin Yazıcıoğlu Cad. No 21 SORGUN/YOZGAT	Coğrafi Konum (link):	39°48'38.0"N 35°11'24.2"E		
Telefon Numarası:	0 354 415 21 30	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	738151@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://sorgunmehmetakifersoyoo.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	738151	Öğretim Şekli:	Tam Gün Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1972		Toplam Çalışan Sayısı	52		
Öğrenci Sayısı:	Kız	426	Öğretmen Sayısı	Kadın	22
	Erkek	478		Erkek	22
	Toplam	904		Toplam	44
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 32	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 32
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 23	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 22
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		: 10 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		: 6

### Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

#### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3		3
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	19	20	39
Rehber Öğretmen	-	2	2
Memur	1	-	1
Yardımcı Personel	4	2	6
Güvenlik Personeli	1	-	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>28</b>	<b>24</b>	<b>52</b>

**Okulumuz Bina ve Alanları**

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

**Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler**

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	28	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	1315	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	28	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	28	Bilgisayar Lab.	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	55	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	62	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	720	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1770			
Okul Kapalı Alan (m2)	720			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	100			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	22			
Diğer (.....)				

**Sınıf ve Öğrenci Bilgileri**

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5-A	16	15	31	7-A	17	16	33
5-B	17	15	32	7-B	12	20	32
5-C	18	12	30	7-C	13	20	33
5-D	14	18	32	7-D	16	18	34
5-E	16	16	32	7-E	15	20	35
5-F	15	13	31	7-F	15	18	33
5-G	13	16	29	7-G	13	20	33
6-A	14	16	30	7-H	15	19	34
6-B	16	16	32	7-İ	12	22	34
6-C	16	15	31	8-B	21	15	36
6-D	17	13	30	8-C	15	20	35
6-E	13	17	30	8-D	18	16	34
6-F	17	14	31	8-E	16	19	35
6-G	15	15	30	8-F	11	21	32

### Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

#### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	33	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	20	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	200 Mbps

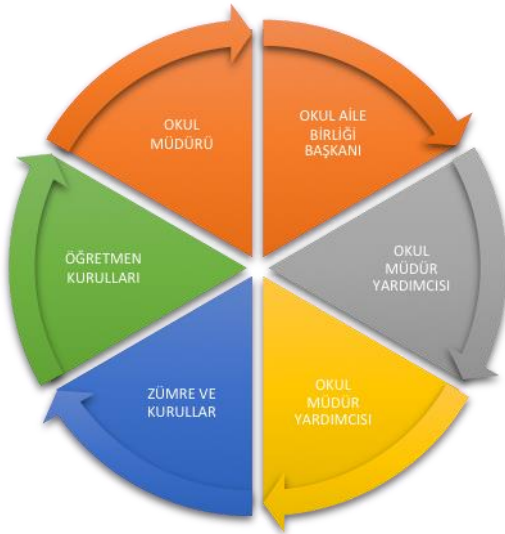
### Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	12,335	13,644
2018	9.000	9.000

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

## Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
		% YÜZDE				
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	29,3	31,7	16,6	10,7	11,7
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	18,2	30,3	19,4	10,7	21,4
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	21,9	27,3	16,5	13,1	21,1
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	14,3	19,1	18,7	9,6	38,2
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	39,4	25,4	11,4	7,2	16,6
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	13,1	18,3	18,3	12,5	37,8
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	29,6	27,4	13	9,2	20,8
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	32,1	28,1	13,6	11,4	14,8
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	30,3	19,8	9,5	7,9	32,5
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	16,6	21,4	15,6	18	28,5
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	19,1	22,7	16,7	10,8	30,7
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	8,7	12,5	19,1	10,7	48,9
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	22,9	18,3	10,9	15,9	32



## Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
		% YÜZDE				
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	17,6	32,4	26,5	8,8	14,7
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	50	29,4	5,9	8,8	5,9
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	17,6	35,3	35,3	2,9	8,8
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	29,4	26,5	26,5	5,9	11,8
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	23,5	44,1	14,7	11,8	5,9
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	41,2	23,5	14,7	14,7	5,9
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	14,7	17,6	2,9	29,4	35,3
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	14,7	20,6	29,4	8,8	26,5
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	21,2	54,5	6,1	12,1	6,1
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	24,2	39,4	21,2	9,1	6,1
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	21,2	45,5	15,2	9,1	9,1
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	9,1	30,3	21,2	24,2	15,2
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	40,6	43,8	3,1	6,3	6,3

**Veli Anketi Sonuçları:**

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
		% YÜZDE				
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	45,2	39	5,6	5,1	5,1
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	59,9	31,1	2,3	5,1	1,7
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	35,6	37,3	10,7	7,3	9
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	32,2	39,7	14,4	5,2	8,6
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	33,7	40	12	8	6,3
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	44	37,1	8	6,3	4,6
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	32,6	41,1	13,7	4,6	8
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	54	35,2	2,3	5,7	2,8
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.	44,6	36,6	9,1	5,7	4
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	26,7	40,3	15,3	10,2	7,4
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	28,6	39,4	13,7	8,6	9,7
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	16,6	34,9	16	13,1	19,4
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	23,9	37,5	13,1	14,8	10,8

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

<b>Öğrenciler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1- Öğrencilerde disiplin gerektirecek davranışlar olmaması</li> <li>2- Öğrenciler tarafından Bilişim Teknolojilerinin etkili kullanılması</li> <li>3- Öğrencilerin yapılan sosyal çalışmalarda faal olması</li> <li>4-Hazırbulunuşluklarının yüksek olması</li> <li>5-Eğitim seviyesi ve kültürü yüksek ailelerin çocukları olması</li> <li>6-İdealist öğrencilerin çoğunlukta olması</li> <li>7-Eğitim imkanına ulaşmada yeterliliklerinin fazla olması</li> <li>8-Sosyal ve kültürel faaliyetlere katılım isteklerinin yüksek olması</li> </ul>
<b>Çalışanlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1-Okulun güçlü, tecrübeli, bilinçli, mevzuata hakim bir yönetici ve eğitmen kadrosunun olması</li> <li>2-Proje üretmeye istekli bir kadronun olması</li> <li>3-İl, ilçe, yerel yönetimlerle güçlü ilişkiler içinde olması</li> <li>4-Bilişim Teknolojilerinin etkili kullanılması</li> <li>5-Kadrolu rehberlik öğretmenin olması ve rehberlik servisinin etkin çalışması</li> <li>6-Öğretmenler arası iyi ilişkilerin ve koordinasyonun olması, eğitim kadrosunun tecrübeli, özverili ve güçlü olması</li> <li>7-Sosyal çalışmalarda faal olma ve dayanışma</li> <li>8-Yeterli öğretmen olması, öğretmen açığının olmaması</li> <li>9-İl ve ilçe çapındaki etkinliklerde okulun genellikle temsilci olarak sürekli görev yapması</li> <li>10-Kurulan ekiplerin güzel çalışması</li> <li>11- Katıldığı faaliyetlerde başarılı olması</li> <li>12- Çalışanlarca eğitimi disiplinli, düzenli biçimde sürdürmeleri</li> <li>13 Güvenlik elemanının olması</li> </ul>
<b>Veliler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1-Eğitim-kültür seviyelerinin yüksek olması</li> <li>2-Ekonomik durumlarının yeterli seviyede ve çalışan olması</li> <li>3-Eğitim içerisine bizzat dahil olmaları</li> <li>4-Okulla iletişim içerisinde olmaları</li> <li>5-Sınıf veli toplantılarına, Okul Aile Birliği genel kurul toplantılarına katılımın yeterli olması</li> <li>6-Okul Aile Birliği Yönetiminin etkili çalışması</li> <li>7- Kermes, gezi, tiyatro gibi etkinliklere önem vermeleri</li> <li>8- Okulun daha iyi ve başarılı olmak için çaba göstermeleri</li> </ul>
<b>Bina ve Yerleşke</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1-Isıtma, aydınlanma, su probleminin olmaması</li> <li>2- Okulun merkezi bir yerde bulunması, ulaşımın rahat olması</li> <li>3-Herkes tarafından bilinen bir kurum olması</li> </ul>

<b>Donanım</b>	1-Kütüphane, Fen laboratuvar, Çok Amaçlı Salon ve BTS sınıfının olması 2-Fatih Projesi kapsamında olması 3-Çok yakınında Spor Salonu olması
<b>Bütçe</b>	1-Küçük çaplı fiziki onarımlara yetecek bütçenin oluşabilmesi 2-Eğitim-öğretime yönelik ihtiyaçların okul aile birliği bütçesinden giderilmesi 3- Gelir ve giderin ayarlanması
<b>Yönetim Süreçleri</b>	1-Hedef ve amaçların doğru tanımlanması, 2-Okulun yapısının sağlam olması için geniş çaplı planın geliştirilmesi, 3-Yönetim kadrosunun eksiksiz olması ve örgütlenmesi, 4-Yetki ve sorumlulukların paylaşılması ve devredilmesi, 5-Devredilen yetkilerin ve verilmiş görevlerin yerine getiriliş biçiminin genel gözetiminin yapılması 6-Performansın nitelik ve niceliğinin gözetilmesi 7-Etkili ve planlı toplantılar yolu ile eşgüdüm gerçekleştirilmesi, 8-Personelin güdülenmesi, daha canlı kılınması ve harekete geçirilmesi 9-Tüm çıktıların hedefler açısından değerlendirilmesi, 10-Örgütün amaçları ve bu amaçları gerçekleştirmek için gerekli araçlar açısından geleceğe bakılması ve gelecek için stratejik plan yapılması
<b>İletişim Süreçleri</b>	Okul idaresi ve personeli olarak, 1-Ne söyleyeceğini bilen, 2-Bunu ne zaman söylemenin daha uygun olacağına karar veren, 3-Nerede söylemenin doğru olduğuna karar veren, 4-En iyi nasıl söyleneceğini düşünen, 5-Olayları soğukkanlılıkla ve basitçe anlatabilen, 6-Akıcı bir dille ve karşımızdaki kişiyle göz kontağı kurarak konuşabilen, 7-Hedef kitlemize dikkati yoğunlaştıran ve verdiğimiz mesajların alınıp alınmadığını fark edebilen 8-İletişim araçlarını etkili kullanabilen

### Zayıf Yönler

<b>Öğrenciler</b>	1-Öğrencilerinin kendine değer verildiğini bilmemesi, 2-Suriyeli öğrenci sayısının fazla olması 4-Ekonomik durumu düşük ve parçalanmış aile çocuklarının olması 5-Okulun çarşıya yakın olması nedeniyle öğrencilerin olumsuzluklara çok çabuk muhatap olması
<b>Çalışanlar</b>	1-İhtiyacımız olan destek personelinin yetersizliği 2-Bazı personelimizde profesyonel yaklaşımın yeterince oluşmaması, 3- Güvenlik elemanının yeterli olmaması 4-Dava sahibi öğretmenlerin azlığı 5-Tecrübesiz öğretmenlerin çok rahat tayinle gelebilmeleri
<b>Veliler</b>	1-Bazı velilerin okula karşı olumsuz tutumu ve bunun öğrencide görülmesi 2-Okulun şehrin merkezinde olması bu nedenle eski yerleşim ve buna bağlı olarak da eski ve kullanılmayan binalara ekonomik durumu düşük ve parçalanmış ailelerin olması

<b>Bina ve Yerleşke</b>	1- Okul alanımızın dar olması 2- Okul binası ve fiziksel şartlar yetersizliği 3- Derslik sayısının az olması ve bazı sınıfların kalabalık olması 4- Okulun yerleşkesinin ana caddelere ve anayola yakın bulunması 5-okul binasının eski olması ve yeni nesil bina olmaması
<b>Donanım</b>	1-Tasarım-Beceri Atölyelerinin olmaması 2-Müzik Atölyesinin olmaması 3-Fen Laboratuvarı malzemelerine ulaşımın zor olması
<b>Bütçe</b>	1-Ekonomik durumu iyi olan velilerin bağış yapması 2-Okula ait bir bütçenin olmaması
<b>Yönetim Süreçleri</b>	1-Karar alma mekanizmasına katılım isteksizliğinde personelin olması 2-Değişimden rahatsız olan personelin olması 3-Yapılan planlamanın uygulanmasında zayıf olan personelin bulunması 4-Personelin tamamının nitelikli olmaması 5- Etkili ve planlı toplantılar yolu ile gerçekleştirilen eşgüdümü sabote etmek isteği
<b>İletişim Süreçleri</b>	1-Ortak yaşantının olmaması 2-Eğitime yönelik dilin kullanılmaması 3-Savunma Mekanizmalarının oluşması 4-Algının sınırlı oluşu sözcüklerde boğulma 5-Psikolojik engeller 6-Uyuşmazlık

### Dışsal Faktörler

#### Fırsatlar

<b>Politik</b>	1-Okul Aile Birliği ile yönetici ve öğretmenlerin iş birliği içinde çalışıyor olmaları 2- Çevre eğitim kurumları ile sivil toplum kuruluşları arasında iyi ilişkilerin olması 3-Belediyenin eğitim taleplerine karşı duyarlı olması 4- İlk ve orta öğretimde öğrenci merkezli ve yapılandırmacı yaklaşım odaklı yeni eğitim müfredatının uygulamaya geçirilmiş olması. 5-Devlet bütçesinden eğitime ayrılan payın yüksek olması
<b>Ekonomik</b>	1-Sorgu Kaymakamlığının isteklere duyarlı davranması 2-Yardımsever insanların varlığı 3-Tübitak 2006 projeler, TANAP gibi hibe programların varlığı
<b>Sosyolojik</b>	1- Okulda duyarlı yönetici ve öğretmenlerin çalışması 2-Duyarlı velilerinin varlığı 3- Genç ve dinamik ve tecrübeli bir kadrosunun olması
<b>Teknolojik</b>	1-Okullarda akıllı tahtaların olması 2-Yöneticilerin yeni teknolojiyi fırsat olarak görüp ulaşmaya çalışmaları
<b>Mevzuat-Yasal</b>	1- İlk ve orta öğretimde öğrenci merkezli ve yapılandırmacı yaklaşım odaklı yeni eğitim müfredatının uygulamaya geçirilmiş olması.
<b>Ekolojik</b>	Bölgemizdeki canlılar ve bilim arasındaki ilişkiyi öğrencilere yaşayarak ve gözlemleyerek yani somut gerçekler sunarak onların eğitime katkı sağlaması

**Tehditler**

<b>Politik</b>	1-Eğitimin yerel siyasetçiler tarafından istimal edilmesi 2-Eğitim ile ilgili alınan kararlarda siyasi düşünülmesi 3- Doğrudan eğitim yatırımlarına ayrılan payın yetersizliği
<b>Ekonomik</b>	1-İl Özel İdaresi bütçesinin yerel siyasetçilerce kendi seçim bölgeleri için kullanmaları ve okulları bütçelerin adaletli kullanılmaması 2-Okullara ait bütçenin olmaması 3- Sanayin gelişmemesi nedeniyle iş kollarının az olması 4- Ailelerin ekonomik yönden zayıf olması 5- Öğrenci gelir düzeylerinin eşit olmaması
<b>Sosyolojik</b>	1-Bu bölgede yaşayan halkın birinci önceliğinin eğitim olmaması 2- Velinin her şeyi okuldan beklemesi 3- Sosyal ve kültürel faaliyetlere yeterince önem verilmemesi
<b>Teknolojik</b>	1-Teknolojik araçların amacı dışında kullanılması 2- Teknolojik gelişmeler ile gereksiz bilgiye ulaşma yollarının açık olması
<b>Mevzuat-Yasal</b>	1-Eğitimle ilgili mevzuatın belirsiz olması ve süreklilik arz etmemesi
<b>Ekolojik</b>	1- Bölgenin doğal güzellikler açısından çok zengin olmaması

**GELİŞİM VE SORUN ALANLARI**

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

**Gelişim ve Sorun Alanlarımız**

1. TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Ortaöğretimde okullaşma
2	İlköğretimde devamsızlık
3	5. sınıf öğrencilerinin oryantasyon eğitimi
4	Yabancı uyruklu (özellikle Suriyeli) öğrencilerin okula devamları
5	İlköğretimden ayrılan öğrencilerin ortaöğretime erişimi
6	Liselere Geçiş Sistemi (LGS)
7	Zorunlu eğitimden erken ayrılma
8	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
9	Okur yazarlığı olmayan veliler

2. TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
2	Okuma kültürü
3	Okul sağlığı ve hijyen
4	Zararlı alışkanlıklar
5	Uluslararası hareketlilik programlarına katılım
6	Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
7	Temel dersler önceliğinde sınavlarda öğrenci başarı durumu
8	Liselere geçiş sistemi
9	Eğitsel değerlendirme ve tanılama
10	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
11	Akademik başarıyı artırmak
12	Okulda yürütülen proje çalışmaları

**3. TEMA: KURUMSAL KAPASİTE**

1	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
2	Çalışanların ödüllendirilmesi
3	Hizmet içi eğitim kalitesi
4	Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği (Eğitim öğretim ortamlarının yetersizliği)
5	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
6	Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
7	Derslik yetersizliği, kalabalık sınıflar
8	Donatım eksiklerinin giderilmesi
9	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
10	Hizmet binalarının fiziki kapasitesinin yetersiz olması
11	Fiziki mekân sıkıntıları ve kalabalık sınıflarının problemlerinin çözülmesi
12	Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumluluklarının artırılması
13	Okul-Aile Birlikleri
14	Öğrenci burslarının dağıtımı ile ilgili mevzuatların yeniden gözden geçirilmesi
15	Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
16	Mevzuatın sık değişmesi
17	Kurumsallık düzeyinin yükseltilmesi
18	Okullarda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması
19	Stratejik planların uygulanabilmesi için kurumlarda üst düzey sahiplenmenin yetersiz olması
20	Hizmetlerin elektronik ortamda sunumu
21	Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması
22	6631 İş Sağlığı ve Güvenliğine uygun olmayan binalar



## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

### MİSYONUMUZ

Kurumumuzda eğitim öğretim imkânı bulanlara; nitelikli, kaliteli bir eğitim hizmeti sunmak, okulu çevrenin kültür merkezi haline getirmek, üst öğrenim kurumuna nitelikli ve daha fazla öğrenci göndermek, ilköğretimin amaçlarının tamamının gerçekleştirildiği bir okul olmaktır.

### VİZYONUMUZ

Muasır medeniyetler seviyesinin üzerinde, teknolojik gelişmelere ışık tutan, eğitime öncülük eden, lider bir okul olmak.

### TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Çalışanlarımız, öğrencilerimiz, velilerimiz ve çevre halkımızla beraber katılımcı ve paylaşımcı bir okul ortamı oluştururuz.
- 2) Sevgi ve saygı temeline dayanan eğitim uygularız.
- 3) Üretim ve çevre bilinci olan, demokratik, laik bireyler yetiştiririz.
- 4) Bilimsel ve teknik gelişmeleri takip eden ve hayatında uygulayan bireyler yetiştiririz.
- 5) Kendini ve çevresini tanıyan, araştıran ve sorgulayan bireyler yetiştiririz.
- 6) Eğitim alanında, diğer kurumlara öncü oluruz.
- 7) Ülkemizin geleceğinden sorumluyuz.
- 8) Eğitime yapılan yardımı kutsal sayar ve her türlü desteği veririz.
- 9) Kurumda çalışan herkesin katılımı ile sürecin devamlı olarak iyileştirileceğine ve geliştirileceğine inanırız.
- 10) Sağlıklı bir çalışma ortamı içerisinde çalışanları tanıyarak fikirlerine değer verir ve işimizi önemseriz.
- 11) Mevcut ve potansiyel hizmet bekleyenlerin ihtiyaçlarına odaklanıriz.
- 12) Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanırız.
- 13) Öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenmesi ilk hedefimizdir.
- 14) Okulumuzla ve öğrencilerimizle gurur duyarız.
- 15) Öğrencilerimizi, yaratıcı yönlerinin gelişmesi için teşvik ederiz.
- 16) Öğrenme problemi olan öğrencilerimiz için özel destek programları hazırlarız.
- 17) Biz, birbirimize ve kendimize güveniriz.
- 18) Öğrencilerimiz, bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır

**BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER****TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM**

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

**Stratejik Amaç 1:**

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurmak.

**Stratejik Hedef 1.1.** *Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılabilecek ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.*

**Performans Göstergeleri**

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.c	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	5	4	3	2	1	1
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	50	40	30	20	10	0

**Eylemler**

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılması.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılması	İlgili Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Öğrencinin okulda bulunduğu sürede sınıf içerisinde ufak sorumluluklar verilerek ve sosyal, kültürel faaliyetlere yönlendirilerek okula aidiyet duygusunun kazandırılmaya çalışılması	Ders öğretmenleri ve sınıf rehber öğretmeni	Eğitim-öğretim süresince
1.1.5	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının fiziki ortam eksiklikleri tamamlanacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Yaz tatilleri

**Stratejik Amaç 2:**

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

**Stratejik Hedef 2.1.** *Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir.*

**Performans Göstergeleri**

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	8. sınıf öğrencilerinin merkezi sınava girme oranı (%)	92	85	60	55	50	45
PG.2.1.b	8. sınıf öğrencilerin adrese dayalı yerleşme oranı (%)	75	73	70	68	65	63
PG.2.1.c	Merkezi sınavla yerleşen öğrencilerin 8. sınıf öğrencilerine oranı (%)	23	25	27	30	32	35
PG.2.1.d	Merkezi sınavla yerleşen öğrencilerin LGS sınavına giren öğrencilerine oranı (%)	25	29	35	40	42	45
PG.2.1.e	Ortaöğretime yerleşecek öğrencilere yapılan rehberlik çalışmalarının öğrenci sayısına oranı (%)	100	100	100	100	100	100

**Eylemler**

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Merkezi sınavın takviminin takibinin yapılması ve öğrencilere duyurulması	İlgili Müdür Yardımcısı	Ekim-Haziran
2.1.2	LGS sistemine yönelik tanıtım çalışması-Rehberlik	Rehberlik servisi	Ekim-Haziran
2.1.3	Öğrencilerin adrese dayalı mı yoksa merkezi yerleştirmeye mi göre yerleşmelerine yönelik yönlendirme çalışmasının yapılması	Rehberlik servisi	Eğitim-öğretim süresince
2.1.4	Merkezi sınava girecek öğrencilerin müracaatlarının yapılması ve sınava gönderilmelerinin sağlanması	İlgili Müdür Yardımcısı	Mart-Haziran

**Stratejik Amaç 3.** Özel eğitime ihtiyacı olan çocukların tespitini, doğru yerleştirilmesini ve uygun eğitimini yapmak

**Stratejik Hedef 3.1.** Özel eğitime ihtiyacı olan çocukların doğru tanınması, doğru yerleştirilmesi ve tespit edilen tanınlamaya uygun eğitimini yapmak

**Performans Göstergeleri**

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Özel eğitime ihtiyacı olan çocukların toplam öğrenci sayısına oranı (%)	1	1	1	1	1	1
PG.3.1.b	Özel eğitime ihtiyacı olan çocukların şube sayısına dağılım oranı (%)	32	32	32	32	32	32
PG.3.1.c	Özel eğitime ihtiyacı olan çocukları okula devam oranı (%)	90	95	100	100	100	100
PG.3.1.d	Özel eğitime ihtiyacı olan çocukların BEP eğitimi alma oranı (%)	100	100	100	100	100	100

**Eylemler**

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Özel eğitime ihtiyacı olan çocukların doğru tanınmasının tespiti	Rehberlik servisi-sınıf rehber öğretmenleri	Eylül-Ekim
3.1.2	Tanınması yapılan Özel eğitime ihtiyacı olan çocukların uygun sınıflara yerleştirilmesi	Rehberlik servisi-Okul İdaresi	Ekim-Kasım
3.1.3	Özel eğitime ihtiyacı olan çocukların BEP lerinin yapılması	BEP Ekibi	Ekim-Kasım-Aralık

**Stratejik Amaç 4.** Okur-Yazar olmayan velilerimizin tespit edilerek okuma-yazma kurslarına yönlendirilmesi

**Stratejik Hedef 4.1.** Okur yazar olmayan velilerimizin alan taramışı ile belirlenmesi, okuma yazma öğrenme isteki hale getirilmesi ve kurslara katılımlarının sağlanması

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.4.1.a	Okur-yazar olmayan velilerin (Suriyeli veli ağırlıklı) toplam velilerin sayısına oranı (%)	15	13	10	8	5	0
PG.4.1.b	Rehberlik yapılan velilerin (Suriyeli veli ağırlıklı) Okur Yazar olmayan ve tespit edilen velilere oranı (%)	50	75	90	100	100	100
PG.4.1.c	Kursa gitmesi için ikna edilen velilerin (Suriyeli veli ağırlıklı) Okur Yazar olmayan velilere oranı (%)	25	50	75	95	100	100

#### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
4.1.1	Okur-yazar olmayan velilerin tespiti	Okul İdaresi-Rehberlik Servisi	Eğitim öğretim süresince
4.1.2	Okur Yazar olmayan ve tespit edilen velilere rehberlik yapılarak yönlendirilmesi	Rehberlik Servisi-İdare	Eğitim öğretim süresince
4.1.3	Okur Yazar olmayan ve kursa gitmeye ikna edilen velilerin kurs kayıtlarının yapılmasına yardımcı olunması	İlgili Müdür Yardımcısı	Eğitim öğretim süresince

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

**Stratejik Amaç 1:** Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

**Stratejik Hedef 1.1.** Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	İlk Kayıttaki hazır bulunuşluk açısından yeterli olan öğrencilerin kayıt yaptıran toplam öğrenciye oranı (%)	50	55	60	65	70	75
PG.1.1.b	Öğrenme stili belirlenen öğrencinin toplam öğrenciye oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.c	Alınan tedbirler ve gerekli çalışmalar yapıldıktan sonra başarılı olanların Akademik başarıları düşük olan öğrencilere oranı (%)	90	90	95	96	97	100
PG.1.1.d	Akademik başarıları düşük olan öğrencilerin toplam öğrencilere oranı (%)	2	2	1	1	0	0

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerinin belirlenmesi	Ders Öğretmenleri	Eylül Ayı
1.1.2	Öğrencilerin öğrenme stillerinin belirlenmesi	Rehberlik Servisi	Eylül-Ekim-Kasım
1.1.3	Kazanımların öğrencilerin hazır bulunuşluk ve öğrenme stillerine göre belirlenmesi	Ders Öğretmenleri	Eylül Ayı
1.1.4	Öğrencilerin akademik başarısının izlenmesi için, kazanım elde edilme çizelgelerinin hazırlanması, gerekli izleme ve değerlendirmenin yapılması.	Ders Öğretmenleri	Eğitim öğretim süresince
1.1.5	Akademik başarıların farklı yöntemlerle ölçülmesi	Ders Öğretmenleri	Eğitim öğretim süresince
1.1.6	Akademik başarıları düşük öğrencilere destekleme ve yetiştirme kursu açılması	Okul İdaresi	Eylül-Ekim- Ocak-Şubat
1.1.7	Akademik başarıları düşük öğrencilerin tespit edilmesi	Ders Öğretmenleri	Eğitim öğretim süresince

**Stratejik Hedef 1.2.** Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.2.a	Sınav kaygısı yaşayan öğrencilerin toplam öğrenciye oranı (%)	50	45	40	35	30	25
PG.1.2.b	Dezavantajlı öğrencilerin toplam öğrencilere oranı (%)	11	10	9	8	7	6
PG.1.2.c	Dezavantajlı olup da rehberlik yapılan öğrencilerin toplam dezavantajlı öğrencilere oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.2.d	Psikolojik destek alan öğrencilerin toplam öğrencilere oranı (%)	1,5	1,4	1,3	1,2	1,1	1

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1	Bireysel görüşmeler ve veli görüşmeleriyle öğrencilerin akademik başarısını olumsuz etkileyen etmenlerin araştırılması.	Rehberlik Servisi	Eğitim öğretim süresince
1.2.2	Başarısızlığa sebep olan dezavantaj oluşturan bir durum varsa gerekli müdahalenin yapılması.	Rehberlik Servisi	Eğitim öğretim süresince
1.2.3	Öğrenci velisinin de sürece dahil edilerek, öğrencinin özgüvenini olumsuz etkileyen etmenlere yönelik farkındalık oluşturulması.	Rehberlik Servisi-Sınıf Rehber Öğretmeni-Ders Öğretmeni	Eğitim öğretim süresince
1.2.4	Verimli çalışma, zaman yönetimi, haftalık tekrar, kitap okuma ve soru çözümü durumunun kontrol edilmesi	Ders Öğretmeni	Eğitim öğretim süresince
1.2.5	Sosyoekonomik güçlük yaşayan öğrencilerin belirlenmesi ve liste haline getirilmesi	Sınıf Rehber Öğretmeni	Eğitim öğretim süresince
1.2.6	Sınav kaygısı yaşayan öğrencilere rehberlik yapılması	Rehberlik Servisi	Eğitim öğretim süresince
1.2.7	Bireyi tanıma teknikleri, öğrenci gözlemleri vb. yöntemlerle öğrenci hakkında bilgi toplanarak Psikolojik Destek alması gereken öğrencilerin tespit edilmesi.	Rehberlik Servisi-Sınıf Rehber Öğretmeni-Ders Öğretmeni	Eğitim öğretim süresince

**Stratejik Hedef 1.3.** Okulun LGS başarısını her yıl bir önceki yıla göre arttırmak.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.3.a	Destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrencilerin toplam öğrencilere oranı (%)	35	30	30	25	20	15
PG.1.3.b	Bakanlığın yayınladığı LGS örnek soruların toplam 8.sınıf öğrencilere duyurulma oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.3.c	Bir eğitim öğretim süresince yapılan toplam deneme sayısı	10	10	10	10	10	10
PG.1.3.d	Destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrencilerin toplam öğrencilere devam oranı (%)	90	93	95	98	99	100

**Eylemler**

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.3.1	Okulda destekleme ve yetiştirme kurslarının açılması.	Okul İdaresi	Eylül-Ekim- Ocak-Şubat
1.3.2	Bakanlığın yayınladığı LGS örnek soruların takip edilmesi ve öğrencilere duyurularak ulaşımının sağlanması	Okul İdaresi-Ders Öğretmenleri	Yayınlanan her ay
1.3.3	Konu sonlarında test çalışmaları yaptırılarak konuların pekiştirilmesi ve öğrencilerin test çözme alışkanlığının kazandırılması	Ders Öğretmenleri	Eğitim öğretim süresince
1.3.4	Öğrencilere sınav alışkanlığı ve tecrübesi kazandırmak için deneme sınavlarının yapılması	Okul İdaresi-Ders Öğretmenleri	Eğitim öğretim süresince
1.3.5	Tanıtım amaçlı ortaöğretim kurumlarına gezi düzenlenmesi	Okul İdaresi	Eğitim öğretim süresi içerisinde

**Stratejik Hedef 1.4.** Öğrencilerin okuma alışkanlığını geliştirmek için okunan kitap sayısını her yıl arttırmak.

**Performans Göstergeleri**

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.4.a	Okulda kütüphanesinde bulunan mevcut kitap adedi	2000	3000	4000	4500	5000	5500
PG.1.4.b	Okulda kütüphanesinden faydalanan öğrencilerin toplam öğrencilere oranı (%)	80	85	90	95	100	100
PG.1.4.c	Okul Kütüphanesinin gün içerisinde kullanılma oranı (7 saatlik ders durumuna göre %)	100	100	100	100	100	100

**Eylemler**

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.4.1	Kurulmaya çalışılan okul kütüphanesinin kurulumunun tamamlanması ve kitapların temin edilmesi	Okul İdaresi-Türkçe Öğretmenleri	2019 yılı içerisinde
1.4.2	Okul kütüphanesindeki kitap sayısının artırılması	Okul İdaresi-Türkçe Öğretmenleri	Sürekli
1.4.3	Okul kütüphanesinin belirlenen program dahilinde açık ve işler halde kullanımını sağlanması	Okul İdaresi-Türkçe Öğretmenleri	Sürekli
1.4.4	Kitap tavsiye listelerinin hazırlanması	Okul İdaresi-Türkçe Öğretmenleri	Her yıl güncellenecek
1.4.5	Kütüphaneden faydalanan öğrenci sayılarının artırılması	Türkçe Öğretmenleri-Ders öğretmenleri	Sürekli

**Stratejik Amaç 2.** Okuldaki sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri arttırmak.

**Stratejik Hedef 2.1.** Okulda düzenlenen sosyal ve sanatsal etkinlik sayısını arttırmak.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Okulda tiyatro gösterisi, koro çalışması, yıl sonu gösterisinin yapılma sayısı (Her biri için 1)	3	3	3	3	3	3
PG.2.1.b	Sosyal faaliyetlere katılan öğrencilerimizin toplam öğrencilere oranı (%)	50	55	60	65	70	75
PG.2.1.c	Açılan ders dışı eğitim faaliyetlerinin toplam ders saatinin okulun toplam ders yükü saatine oranı (%)	4	5	6	7	8	9
PG.2.1.d	Sosyal ve kültürel etkinliklerde başarılı olan öğrencilerin ödüllendirilmesi oranı (%)	100	100	100	100	100	100

#### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Okulda tiyatro gösterisi, koro çalışması, yıl sonu gösterisi gibi sosyal faaliyetler düzenlenmesi	Okul İdaresi-Kulüp Danışman Öğretmenleri	Eğitim süresince
2.1.2	Sosyal faaliyetlere katılan öğrenci sayısını artırılması	Kulüp Danışman Öğretmenleri	Eğitim süresince
2.1.3	Sosyal faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılan öğrencilerin çalışması için ders dışı egzersiz çalışmaları yapılması	Kulüp Danışman Öğretmenleri	Eğitim süresince
2.1.4	Sosyal ve kültürel etkinliklerde başarılı olan öğrencileri ödüllendirilmesi	Okul İdaresi	Eğitim süresince
2.1.5	Yıl sonunda öğrencilerin yaptıkları çalışmalarını sergilemek için sergi açılması	İlgili Öğretmen-Okul İdaresi	Mayıs-Haziran
2.1.6	Ülke ve il genelinde düzenlenen resim, şiir ve kompozisyon yarışmalarına katılımı artırılması	Kulüp Danışman Öğretmenleri	Eğitim süresince

**Stratejik Hedef 2.2.** Her yıl sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısını arttırmak.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Okuldaki lisanslı öğrencilerimizin toplam öğrencilerimize oranı (%)	10	12	14	16	18	20
PG.2.2.b	Okul takımlarımızın okullar arası müsabakalara katılma oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.2.2.c	Sportif faaliyetlerde başarılı olan öğrencileri ödüllendirilmesi oranı (%)	100	100	100	100	100	100

#### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Kız-erkek hentbol, basketbol takımlarının ve futsal takımının kurulması	Beden Eğitimi Öğretmenleri	Eylül-Ekim
2.2.2	Kız-erkek hentbol, basketbol takımlarının ve futsal takımına katılan öğrenci sayısını artırılması	Beden Eğitimi Öğretmenleri	Eğitim süresince
2.2.3	Sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin çalıştırılması için ders dışı egzersiz çalışmalarının yapılması.	Beden Eğitimi Öğretmenleri	Eylül-ekim



No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.4	Sportif faaliyetlerde başarılı olan öğrencileri ödüllendirilmesi	Okul İdaresi	Eğitim süresince
2.2.5	Okullar arası sportif müsabakaların takip edilmesi, müsabakalara katılması	Beden Eğitimi Öğretmenleri	Eylül-Ekim-Kasım

**Stratejik Amaç 3.** Okulda yürütülen proje çalışmalarının sayısını arttırmak.

**Stratejik Hedef 3.1.** Bilim proje yarışmaları için hazırlanan proje sayısının arttırmak.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Fen ve matematik alanında hazırlanan proje sayısı (proje başına 1)	5	6	6	7	7	8
PG.3.1.b	Matematik alanında hazırlanan Pi günü etkinliğine katılan öğrencilerin okul öğrenci sayısına oranı (%)	40	45	50	55	60	65
PG.3.1.c	TÜBİTAK 2006'ya katılan öğrenci sayısının okul öğrenci sayısına oranı (%)	10	10	12	13	14	15

#### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Fen alanında hazırlanan proje sayısını bir önceki yıla göre arttırmak.	Fen Zümresi	Eğitim süresince
3.1.2	Matematik alanında en az bir proje çıkarmak ve hazırlanan proje sayısını bir önceki yıla göre arttırmak.	Matematik Zümresi	Eğitim süresince
3.1.3	Bilim projelerine katılan öğrenci sayısını arttırmak.	Tüm Öğretmenler	Eğitim süresince

**Stratejik Hedef 3.1.** Ulusal ve il genelinde uygulanan proje çalışmalarını etkin bir biçimde yürütmek.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.a	Okulumuzda yapılan TÜBİTAK 4006 proje adedi	20	20	20	20	20	20
PG.3.2.b	İl Milli Eğitim müdürlüğüne yürütülen projelere katılım oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.3.2.c	Okulumuzda yapılan TÜBİTAK 4006 projelerine katılan öğrencilerin okul öğrenci sayısına oranı (%)	6	6	6	7	7	8

#### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1	Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yürütülen projeleri okulumuzda etkin bir şekilde yürütmek	Tüm Öğretmenler	Eğitim süresince
3.2.2	Yozgat İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından yürütülen projeleri okulumuzda etkin bir şekilde yürütmek.	Tüm Öğretmenler	Eğitim süresince
3.2.3	Okulumuzda yürütülen projelerde tüm paydaşların katılımını sağlayarak katılımcı sayısını arttırmak.	Tüm Öğretmenler	Eğitim süresince

### TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

**Stratejik Amaç 1:** Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

**Stratejik Hedef 1.1.** Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun fiziki şartlarını iyileştirmek.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okulun ihtiyaçlarına resmi olarak bir yılda harcama miktarı (TL)	9.000	12.000	13.000	14.000	15.000	16.000
PG.1.1.b	Mevcut Okul bahçesinin yeterlilik oranı (Yeterli:3, az yeterli:2, yetersiz:1)	2	2	2	3	3	3
PG.1.1.c	Mevcut Okul bahçesinin basketbol sahasına uygunluk oranı (Yeterli:3, az yeterli:2, yetersiz:1)	3	3	3	3	3	3
PG.1.1.d	Mevcut Okul bahçesinin voleybol sahasına uygunluk oranı (Yeterli:3, az yeterli:2, yetersiz:1)	2	2	2	2	2	2
PG.1.1.e	Mevcut Okul bahçesinin futbol sahasına uygunluk oranı (Yeterli:3, az yeterli:2, yetersiz:1)	1	1	1	1	1	1

#### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Binanın genel bakım ve onarım işlerini yaptırmak	Okul İdaresi	Eğitim Süresince
1.1.2	Okul bahçesinin zemin düzenlenmesini yaptırmak	Okul İdaresi	Eğitim Süresince
1.1.3	Dış cephe izolasyonunu ve boyasını yaptırmak.	Okul İdaresi	Eğitim Süresince
1.1.4	Futbol sahasının zeminini yenilemek.	Okul İdaresi	Eğitim Süresince
1.1.5	Okul bahçesine oyun alanları yaptırmak.	Okul İdaresi	Eğitim Süresince
1.1.6	Basketbol sahasının zeminini ve potalarını yenilemek	Okul İdaresi	Eğitim Süresince
1.1.7	Yeni voleybol sahası yaptırmak.	Okul İdaresi	Eğitim Süresince

**Stratejik Hedef 1.2.** Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulun temiz tutulmasını sağlamak.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.2.a	Tuvaletlerin öğrencilerin kullanımına uygunluk oranı (Yeterli:3, az yeterli:2, yetersiz:1)	2	2	2	2	2	2
PG.1.2.b	Sınıf, koridor ve tuvaletlerin temiz tutulması ölçüsü (Yeterli:3, az yeterli:2, yetersiz:1)	3	3	3	3	3	3
PG.1.2.c	Okul bahçesini temiz daima tutulması ölçüsü (Yeterli:3, az yeterli:2, yetersiz:1)	3	3	3	3	3	3
PG.1.2.d	Okul bahçesinde bulunan çöp kutusu sayısı	4	4	5	5	6	6

**Eylemler**

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1	Tuvaletlerin tamamen yenilenmesini sağlamak	Okul İdaresi	Eğitim-öğretim süresince
1.2.2	Sınıf, koridor ve tuvaletlerin temiz tutulmasını sağlamak	Okul Hizmetlileri	Eğitim-öğretim süresince
1.2.3	Okul bahçesini temiz daima tutulmasını sağlamak.	Okul Hizmetlileri	Eğitim-öğretim süresince
1.2.4	Öğrencilere temizlik alışkanlığını kazandırmak.	Tüm Personel	Eğitim-öğretim süresince
1.2.5	Okul bahçesinde bulunan çöp kutusu sayısını arttırmak.	Okul İdaresi	Eğitim-öğretim süresince

**Stratejik Hedef 1.3.** Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulun güvenliğini sağlamak.

**Performans Göstergeleri**

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.3.a	Okul aydınlatma lamba sayısı	1	2	2	2	2	2
PG.1.3.b	Okul içi kamera sayısı	10	10	10	10	10	10
PG.1.3.c	Okul dışı kamera sayısı	6	6	7	7	7	8
PG.1.3.d	Okul güvenlik görevli sayısı	1	1	2	2	2	2

**Eylemler**

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.3.1	Okul ön ve arka bahçesinin aydınlatılmasını sağlamak	Okul İdaresi	Eğitim-öğretim süresince
1.3.2	Okul bahçe giriş kapılarını değiştirmek.	Okul İdaresi	Eğitim-öğretim süresince
1.3.3	Okul içi ve dışını gören kamera sayısını artırılması ve eskilerinin yenilenmesi	Okul İdaresi	Eğitim-öğretim süresince
1.3.4	Okul bahçe duvarının üzerinin demir korkulularla kapatılması.	Okul İdaresi	Eğitim-öğretim süresince
1.3.5	Okul güvenlik görevlisinin sağlıklı çalışması için gerekli tedbirlerin alınması	Okul İdaresi	Eğitim-öğretim süresince

**Stratejik Hedef 1.4.** Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için teknolojik altyapıyı geliştirmek.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.4.a	Sınıflarda bulunan ve çalışan akıllı tahtaların toplam akıllı tahtalara oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.4.b	Okuldaki dizüstü bilgisayarların yeterlilik düzeyi (Yeterli:3, az yeterli:2, yetersiz:1)	1	1	2	2	3	3
PG.1.4.c	Okulda bulunan renkli lazer yazıcı miktarı	0	0	1	1	1	1
PG.1.4.d	Bilişim sınıfı bilgisayarlarının yeterlilik düzeyi (Yeterli:3, az yeterli:2, yetersiz:1)	1	1	2	2	3	3

#### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.4.1	Sınıflarda bulunan akıllı tahtaların sürekli çalışır olması	Formatör öğretmen	Sürekli
1.4.2	Okuldaki dizüstü bilgisayar sayısını artırmak.	Okul İdaresi	Sürekli
1.4.3	En az bir tane renkli lazer yazıcı temin etmek.	Okul İdaresi	Sürekli
1.4.4	STEM sınıfının kurulması için çalışmaların başlatılması	Okul İdaresi	Sürekli
1.4.5	Bilişim sınıfı bilgisayarlarının yenilenmesi	Okul İdaresi	Sürekli

**Stratejik Hedef 1.5.** Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için Var olan kaynakları etkili kullanmak ve yeni kaynaklar yaratmak.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.5.a	Var olan kaynakların yeterlilik düzeyi (Yeterli:3, az yeterli:2, yetersiz:1)	1	1	2	2	3	3
PG.1.5.b	Tasarruflu olma bilincini kazandırılmaya çalışılan öğrencilerin okul öğrencilerine oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.5.c	Okulun sahip olduğu araç-gereç, donanım ve kaynakların öğretmenlerce kullanılma oranı (%)	100	100	100	100	100	100

#### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.5.1	Var olan kaynakları korumak	Okul İdaresi	Eğitim-öğretim süresince
1.5.2	Okulun sahip olduğu araç-gereç, donanım ve kaynakların tasarruflu kullanmak.	Tüm Personel	Eğitim-öğretim süresince
1.5.3	Öğrencilere tasarruflu olma bilincini kazandırmak için çalışmalar yapmak.	Okul İdaresi-Öğretmenler	Eğitim-öğretim süresince

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.5.4	Okulun çeşitli yerlerine (tuvalet, ışık düğmeleri, pencereler... gibi) ısı, ışık ve su gibi ihtiyaçların daha dikkatli kullanılması ve tasarruflu kullanılması için uyarıcı yazı ve levhalar asmak.	Okul İdaresi	Yaz tatili
1.5.5	Bozulan, kırılan araç-gereç ve donanımın bakım ve onarımını yaptırmak.	Okul İdaresi	Yaz tatili
1.5.6	Okula geri dönüşüm kutuları koyarak toplananlardan (kâğıt, metal, cam, plastik, atık yağ... gibi) gelir elde etmek.	Okul İdaresi	Yaz tatili
1.5.7	Mali kaynakları çoğaltmak.	Okul İdaresi	Eğitim-öğretim süresince
1.5.8	Gelir amaçlı kermes, okul çayı, gece ...vb. etkinlikler düzenlemek.	Kulüp Danışman Öğretmenleri	İhtiyaca göre
1.5.9	Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler için destekleyici bulmak.	Okul İdaresi-Öğretmenler	Eğitim-öğretim süresince

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	2.000	2.000	2.500	2.500	3.000	3.000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	9.000	9.000	8.000	8.000	7.000	7.000
<b>TOPLAM</b>	<b>11000</b>	<b>11.000</b>	<b>10.500</b>	<b>10.500</b>	<b>10.000</b>	<b>10.000</b>

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.